

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ

Стрюк Н. В.^{1*}, Запукхляк І. М.^{2**}

^{1,2}Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця (Україна)

*e-mail: n.striuk@donnu.edu.ua

**e-mail: i.zapukhlyak@donnu.edu.ua

Цифрові технології значно розширюють можливості викладання іноземних мов, даючи змогу використовувати автентичні матеріали, як-от статті, відео та інтерактивні завдання. Застосування онлайн-платформ, зокрема Google Classroom та ZOOM, стало особливо популярним під час пандемії, забезпечуючи ефективне дистанційне навчання [1, с. 42].

Сучасні науковці виділяють такі переваги цифрових технологій у викладанні:

1) сприяють розвитку комунікативної компетенції здобувачів, даючи їм змогу взаємодіяти з носіями мови та іншими учасниками освітнього процесу з різних країн;

2) допомагають враховувати індивідуальні особливості здобувачів, надаючи можливість створювати індивідуальні освітні траєкторії [1, с. 43–44].

Варто зауважити, що цифрові технології сприяють міжкультурній комунікації, допомагаючи учасникам освітнього процесу взаємодіяти з представниками різних культур через онлайн-платформи та соціальні мережі. Відповідно важливим аспектом є розвиток цифрового етикету та розуміння культурних особливостей комунікації в різних країнах [2, с. 45].

Отримані знання та компетенції мають відповідати сучасним потребам ринку: випускник не зможе бути конкурентоздатним без актуальних навичок використання комп'ютерних програм та додатків. В. Четверик зазначає: «сучасне суспільство сприймає мобільні пристрої (смартфони, планшети, ноутбуки тощо) як невід'ємний складник життя, що дає змогу значно підвищити гнучкість навчального процесу і зберегти мотиваційний аспект навчання завдяки широкому спектру інтерактивних можливостей, які надають самі пристрої та додатки» [3, с. 284].

Виклики та рішення, які виникають на шляху впровадження цифровізації викладання:

1) необхідність підвищення цифрової компетентності викладачів, що включає вміння використовувати різноманітні цифрові інструменти та ресурси;

2) забезпечення доступу до якісного інтернету та необхідного обладнання для всіх учасників освітнього процесу [2, с. 46–47];

3) зниження рівня соціальної взаємодії між учасниками освітнього процесу [4, с. 297].

Практичні приклади залучення цифрових технологій – це передусім використання інтерактивних платформ для вивчення іноземних мов, як-от Duolingo,

Quizlet та Kahoot, що дає змогу зробити навчання більш цікавим та ефективним [1, с. 43]. Тестові завдання у застосунках MOODLE, Kahoot, Onlinetestpad допомагають перевірити знання студентів за короткий проміжок часу та неупереджено їх оцінити. Кожна з цих платформ має свої переваги. Наприклад, Kahoot завдяки анімації та нарахуванню додаткових балів за швидкість відповіді на запитання створює конкурентну та азартну атмосферу. Проте найшвидші студенти можуть відчувати невдоволення, якщо оцінювання відбуваються за кількістю правильних відповідей, а не за балами, наданих самою програмою. Однією з переваг зазначеної програми є можливість встановлювати час відповіді на кожне з запитань.

Moodle – це платформа для онлайн-навчання, яка допомагає викладачам створювати курси, а студентам – проходити їх. Вона допомагає організовувати навчальний процес, проводити тести, обмінюватися матеріалами та спілкуватися в межах курсу. Moodle є безкоштовним і підходить як для дистанційного, так і для очного навчання. Платформа має простий і зрозумілий інтерфейс, що полегшує роботу учасникам освітнього процесу.

Сучасні цифрові застосунки дають змогу студентам самостійно покращувати навички письма. Наприклад, платформа Grammarly надає можливість перевірити правильність написання слів та використання граматичних конструкцій. Також програма надає рекомендації щодо використання лексичних одиниць, які користувач може прийняти чи ігнорувати. Застосунок Text Inspector визначає різноманітність і складність використаних мовних одиниць у тексті. Особливо корисним він може бути на старших курсах опанування мови, оскільки визначає реєстр використаних одиниць у письмі.

Всі зазначені програми мають безкоштовні версії, даючи змогу українцям мати доступ до новітніх технологій під час воєнного стану.

Подальший розвиток цифрових технологій у викладанні іноземних мов передбачає інтеграцію штучного інтелекту та віртуальної реальності, що дасть змогу створювати ще більш інтерактивні та персоналізовані навчальні середовища [1, с. 45]. На сучасному етапі розвитку ChatGPT дає можливість викладачам економити час та зусилля, зокрема, на створення завдань для студентів. Наприклад, отримавши переклад лексичних одиниць, штучний інтелект може скласти різноманітні тести для перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу.

Сучасний світ та технології дають нові можливості для удосконалення як викладачам, так і студентам. Проте виклики та складнощі повоєнної України можуть завадити нашій спільноті бути повноправним учасником наукового та освітнього простору.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ПОСИЛАНЬ

1. Вдовенко Т. Викладання сучасної англійської мови в умовах дистанційної освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2021. Вип. 53. С. 41–46. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/455>

2. Гаврілова Л., Бескорса О., Ішутіна О. Цифрові форми міжкультурної комунікації в освіті: досвід реалізації проекту Еразмус+ Жан Моне модуль. *Фізико-математична освіта*. 2021. Вип. 3(29). С. 44–50. DOI: 10.31110/2413-1571-2021-029-3-007.

3. Четверик В. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. *На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації*: тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф. Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків, 2023. С. 152–156.

4. Веретюк Т. Цифровізація в підготовці іноземних здобувачів (в курсі «Українська мова як іноземна»): огляд інструментів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молод. вчених* Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Дрогобич: Гельветика, 2023. Вип. 70, т. 1. С. 296–303.

UKRAINE AS A MANIPULATIVE TOPIC IN D. TRUMP'S 2024 CONVENTION SPEECH

Юрковська М. М.

Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця (Україна)

e-mail: m.iurkovska@donnu.edu.ua

Due to its social significance, political discourse is one of the topical issues for a great number of linguists [3, p. 27]. It is an important tool for influencing public opinion and shaping political decisions. The rhetorical techniques used in political discourse help politicians achieve their goals, persuade the audience, and manipulate information. For governments or leaders, public speaking is an important way to show statesmanship and eloquence. It is a means of attracting groups of people who come from different classes [2, p. 11]. Yulia Astuti compares language to a weapon used by politicians to gain people's belief. In other words, politicians arm themselves with decorated language which is made as influential as possible since they know that voters, although not all of them, judge the politicians and create perceptions about them through the language they produce [1, p. 1].

One of the distinctive features of political discourse texts is the use of propaganda and rhetorical (stylistic) devices. Metaphors, comparisons, allusions, and hyperboles can be mentioned among the most commonly used stylistic means of formulating political propaganda and ideology in political discourse, giving them more expressiveness, emotional content, brightness in the perception of the audience and, accordingly, creating more leverage to manipulate it [3, p. 28].

But not only words can be used for the sake of manipulation. Topics also can be manipulated to attain the desired goals. Due to the ongoing war in Ukraine, this topic is often used with manipulative aims. Politicians frequently invoke the current war in Ukraine in their speeches to manipulate public opinion, often using it to evoke fear, assign blame, or highlight their own leadership qualities. This tactic can simplify complex geopolitical issues into emotionally charged narratives that serve their political agendas.

In the recently delivered traditional convention speech, D. Trump doesn't make an exception. He refers to the Ukrainian topic three times, mainly for the sake of promising